

#### IV. POROČILO UČITELJA-IZVAJALCA

Ime in priimek učitelja: GORAZD BRNE

Naziv in naslov šole: ŠOLSKI CENTER POSTOJNA, Cesta v Staro vas 2, 6230 Postojna – DE  
GIMNAZIJA ILIRSKA BISTRICA, Ulica IV. armije, 6250 Ilirska Bistrica

Predmet in razred: SOCIOLOGIJA, 3. B/IB

#### Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva: SOCIOLOŠKI VIDIK RELIGIJE

Naslov na internetu: <[www.mapsofwar.com/ind/history-of-religion.html](http://www.mapsofwar.com/ind/history-of-religion.html)> in drugi spletni viri, ki so jih poiskali in uporabili dijaki po dogovoru z učiteljem, kot so:

<[sl.wikipedia.org/wiki/Glavne\\_svetovne\\_religije](http://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije)>, <[ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/RELIGIJE - opredelitev.ppt?cidReq=0506SOC](http://ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/RELIGIJE_-_opredelitev.ppt?cidReq=0506SOC)>,  
<[filozofi.mojforum.si/filozofi-about8.html](http://filozofi.mojforum.si/filozofi-about8.html)>, <[www.student-info.net/sis-mapa/skupina\\_doc/ef/knjiznica\\_datoteke/15567\\_socijologija.doc](http://www.student-info.net/sis-mapa/skupina_doc/ef/knjiznica_datoteke/15567_socijologija.doc)>,  
<[www.kal.si/3gb/web/snov/soc2.pdf](http://www.kal.si/3gb/web/snov/soc2.pdf)>, <[www.b4ever.net/datoteke\\_load.php?st=308](http://www.b4ever.net/datoteke_load.php?st=308)>,  
<[baza.svarog.org/sociologija/sociologija\\_religije/teorije\\_religije.php](http://baza.svarog.org/sociologija/sociologija_religije/teorije_religije.php)>, <[ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/SEKULARIZACIJA\\_1.ppt?cidReq=0506SOC](http://ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/SEKULARIZACIJA_1.ppt?cidReq=0506SOC)>, idr.

#### Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava na pouk je bila dokaj zamudna, vendar zgolj na račun nevpeljanosti v način poučevanja z e-gradivi. Sama izvedba pa ni potekala tekoče, predvsem po zaslugi nezadostnih materialnih pogojev oziroma slabe tehnične opremljenosti razredov. Čeravno na prvi pogled izgleda, da uporaba e-gradiva pri pouku ni časovno zahtevna, se je izkazalo drugače. Se pa je na ta način povečala didaktična vrednost pouka.

#### Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

E-gradivo je ustrezne kakovosti in kot tako prikladno učilo, ki poveča didaktično vrednost pouka. Vendar ga je smiselno aplicirati kot popestritev, dopolnitev in prikaz uporabe različnih učnih virov, ne pa kot nadomestitev tradicionalne izvedbe pouka. Sicer izvedba pouka s pomočjo e-gradiva spodbuja aktivno udeležbo dijakov v učnem procesu, vendar bi njegova izključna raba odpravila prednosti tradicionalnih načinov poučevanja in zmanjšala vrednost avtoritete učitelja, ki je priročen za razlago in presojo različnih učnih virov ter za prenos znanja, ki poteka v pristnem medčloveškem odnosu. Poleg tega ni zadostnih pogojev in tehničnih možnosti za uporabo IKT v razredu.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo:	Ocena (1-5):
<u>&lt;<a href="http://www.mapsofwar.com/ind/history-of-religion.html">www.mapsofwar.com/ind/history-of-religion.html</a>&gt;</u>	4
<u>&lt;<a href="http://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije">sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije</a>&gt;</u>	4
<u>&lt;<a href="http://ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/RELIGIJE_-_opredelitev.ppt?cidReq=0506SOC">ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/RELIGIJE - opredelitev.ppt?cidReq=0506SOC</a>&gt;</u>	5
<u>&lt;<a href="http://filozofi.mojforum.si/filozofi-about8.html">filozofi.mojforum.si/filozofi-about8.html</a>&gt;</u>	5
<u>&lt;<a href="http://www.student-info.net/sis-mapa/skupina_doc/ef/knjiznica_datoteke/15567_socijologija.doc">www.student-info.net/sis-mapa/skupina_doc/ef/knjiznica_datoteke/15567_socijologija.doc</a>&gt;</u>	5
<u>&lt;<a href="http://www.kal.si/3gb/web/snov/soc2.pdf">www.kal.si/3gb/web/snov/soc2.pdf</a>&gt;</u>	3

< <a href="http://www.b4ever.net/datoteke_load.php?st=308">www.b4ever.net/datoteke_load.php?st=308</a> >	5
< <a href="http://baza.svarog.org/sociologija/sociologija_religije/teorije_religije.php">baza.svarog.org/sociologija/sociologija_religije/teorije_religije.php</a> >	4
< <a href="http://ekm.s-ser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/SEKULARIZACIJA_1.ppt?cidReq=0506SOC">ekm.s-ser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/SEKULARIZACIJA_1.ppt?cidReq=0506SOC</a> >	4

**Nove ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:**

Ob učnem delu z e-gradivi se pokaže nezadostna aktivna udeležba dijakov v učnem procesu, ki poteka na tradicionalne načine. Samoiniciativnost in aktivna vloga dijakov bi bila lahko precej večja. H uresničitvi tega cilja bi pripomogla tudi uporaba e-gradiva pri pouku.

**Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki dijakov ter vprašalnik za dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.**

**Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.**

Datum: 25. 11. 2008

Podpis: Gorazd Brne

### **NAVODILA ZA DELO V SKUPINAH, 21. učna ura – 17. 11. 2008:**

Dijaki samoiniciativno oblikujejo sedem štiričlanskih skupin. V vsaki skupini določijo oziroma si razdelijo: *vlogo vodje*, ki koordinira delo ter skrbi za nemoteno in učinkovito delo skupine kot celote in posameznih članov; *vlogo zapisnikarja*, ki na list papirja, ob brskanju po spletu, v obliki miselnega vzorca, zapisuje relevantne podatke in vsebine, ki ustrezajo nalogi skupine; *vlogo oblikovalca vizualnih predstavitev*, ki s pomočjo Microsoftovega orodja *PowerPoint* oblikuje kratko predstavitev rezultatov dela skupine; *vlogo poročevalca*, ki poroča o rezultatih dela, komentira vizualno predstavitev rezultatov dela in ob pomoči vizualne predstavitve razlaga učno snov, ki jo je skupina predelala.

### **NAVODILA ZA DELO V DVOJICAH, 23. učna ura – 24. 11. 2008:**

Dijaki se porazdelijo v dvojice. Učitelj razdeli štiri različne delovne liste s strukturiranimi vprašanji. Vsaka dvojica rešuje eno vrsto delovnih listov oziroma eno strukturirano vprašanje. Na listih so po tri vire, na katere se nanašajo vprašanja in naloge. Dijaki preberejo vire in rešijo vprašanja in naloge, za kar imajo na voljo petnajst minut. Sledi poročanje o rezultatih dela v dvojicah, in sicer poroča zgolj ena naključno določena dvojica za vsako izmed štirih vrst delovnih listov. Učitelj in ostale dvojice dopolnijo odgovore in rešitve, če je to potrebno, oziroma povzamejo pravilne odgovore in rešitve.