



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Razred: 3. B/IB	Šolski predmet: SOCIOLOGIJA
<p>Uporabljeno e-gradivo/IKT orodja/Projekt/Programska oprema: <www.mapsofwar.com/ind/history-of-religion.html> in drugi spletni viri, ki so jih poiskali in uporabili dijaki po dogovoru z učiteljem, kot so: <sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije>, <ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/RELIGIJE_-_opredelitev.ppt?cidReq=0506SOC>, <filozofi.mojforum.si/filozofi-post-8.html>, <www.student-info.net/sis-mapa/skupina_doc/ef/knjiznica_datoteke/15567_socijologija.doc>, <www.kal.si/3gb/web/snov/soc2.pdf>, <www.b4ever.net/datoteke_load.php?st=308>, <baza.svarog.org/sociologija/sociologija_religije/teorije_religije.php>, <ekm.s-sser.lj.edus.si/ekm/courses/0506SOC/document/SEKULARIZACIJA_1.ppt?cidReq=0506SOC>, idr./Računalnik, tiskalnik, kopirni stroj, digitalni projektor, svetovni splet./Uporaba e-gradiv pri pouku./Microsoft Office PowerPoint.</p>	
<p>Učni sklop/Učne enote: RELIGIJA/Opredelitev religije, razsežnosti - vsebinske prvine religij, tipi religij, socialna in institucionalna razsežnost religije - vrste religijskih organizacij, družbene in kulturne funkcije religije, sekularizacija, revitalizacija religij.</p>	<p>Medpredmetne povezave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodovina (zgodovina vsakdanjega življenja, od magije do religije, razvoj demokracije, migracije prebivalstva, vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma, znanost in tehnologija v 20. stoletju, spreminjajo se načini življenja na Slovenskem po drugi svetovni vojni), - psihologija (osebnost, socializacija in skupine, medosebni odnosi in komunikacija, stališča, predsodki in moralni razvoj), - geografija (prebivalstvo, trajnostni razvoj, družbene značilnosti, verstva geografije sveta, Evrope), - filozofija (kaj lahko vem?, kaj naj storim?, filozofija religije, politična filozofija, vprašanja morale, posameznik in skupnost); - biologija (biologija in družba), - matematika (statistika, verjetnostni račun), - slovenski jezik (književnost).
<p>Trajanje (št. učne ure): 3 šolske ure (21. učna ura - 17. 11. 2008, 22. učna ura - 21. 11. 2007, 23. učna ura - 24. 11. 2008).</p>	
<p>Učni cilji (UN): Dijakinje/dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo religijo kot enega od verovanjskih sistemov, - razumejo različne razlage religije, njenih funkcij in sestavin, - poznajo temeljne značilnosti različnih religij, - analizirajo proces sekularizacije in revitalizacije religije, - poznajo različne načine organiziranja religioznih skupnosti v različnih svetovnih religijah, - razumejo spremembe v religioznosti v sodobnih družbah (organiziranost, pomen religije za posameznika, spreminjanje odnosa religiozna skupnost - družba in država, razumejo različne odnose med religijami - verski pluralizem, fundamentalizem, civilna religija). 	



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Sklad

Potek dela in izdelki dijakov:

Dijaki v skupinah s sociološkega vidika preučujejo temo o religiji. Rezultat dela v skupinah je predstavitev določene učne enote s pomočjo Microsoftovega orodja *PowerPoint* (vsaka skupina svoje rezultate strne na listu (izročki), ki ga dobijo vsi dijaki v razredu). Po končanem skupinskem delu in predstavitvah rezultatov dijaki v dvojicah rešujejo delovne liste (strukturirana vprašanja), s čimer se ponovi snov in utrdi ter preveri pridobljeno znanje.

Učiteljeve aktivnosti/naloge:

Učitelj daje navodila za delo (v skupinah, v dvojicah), pojasnjuje morebitne nejasnosti in povzema bistvo učnih enot ter zastavlja poimensko določenim dijakom vprašanja, ki služijo ponavljanju usvojene snovi. Učitelj usklajuje in moderira potek dela in povezuje posamezne dele učnih ur v smiselno celoto.

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi ...

Priprava na pouk je bila dokaj zamudna, vendar zgolj na račun nevpeljanosti v način poučevanja z e-gradivi. Sama izvedba pa ni potekala tekoče, predvsem po zaslugi nezadostnih materialnih pogojev oziroma slabe tehnične opremljenosti razredov. Čeravno na prvi pogled izgleda, da uporaba e-gradiva pri pouku ni časovno zahtevna, se je izkazalo drugače. Se pa je na ta način povečala didaktična vrednost pouka.

E-gradivo je ustrezne kakovosti in kot tako prikladno učilo, ki poveča didaktično vrednost pouka. Vendar ga je smiselno aplicirati kot popestritev, dopolnitev in prikaz uporabe različnih učnih virov, ne pa kot nadomestitev tradicionalne izvedbe pouka. Sicer izvedba pouka s pomočjo e-gradiva spodbuja aktivno udeležbo dijakov v učnem procesu, vendar bi njegova izključna raba odpravila prednosti tradicionalnih načinov poučevanja in zmanjšala vrednost avtoritete učitelja, ki je priložen za razlago in presojo različnih učnih virov ter za prenos znanja, ki poteka v pristnem medčloveškem odnosu. Poleg tega ni zadostnih pogojev in tehničnih možnosti za uporabo IKT v razredu.

Opombe:

Ob učnem delu z e-gradivi se pokaže nezadostna aktivna udeležba dijakov v učnem procesu, ki poteka na tradicionalne načine. Samoiniciativnost in aktivna vloga dijakov bi bila lahko precej večja. H uresnitvi tega cilja bi pripomogla tudi uporaba e-gradiva pri pouku. Z okoljevarstvenega vidika velja opomniti, da je kljub uporabi e-gradiv količina porabljenega papirja neprimerno večja kot pri drugačnih načinih poučevanja.

ŠOLA: ŠOLSKI CENTER POSTOJNA, Cesta v Staro vas 2, 6230 Postojna -
DE GIMNAZIJA ILIRSKA BISTRICA, Ulica IV. armije, 6250 Ilirska Bistrica
UČITELJ: GORAZD BRNE
DNE: 25. 11. 2008

*Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.*