



**ŠOLSKI CENTER POSTOJNA
GIMNAZIJA**

PREDMET: ANGLEŠČINA in
ZGODOVINA

RAZRED: 1.a/IB

UČNA URA: /

DATUM: 19. in 20. 3. 2009

UČNA TEMA: HRANA IN ZDRAVJE (projektni dan) 10 šolskih ur

UČNA ENOTA: /

CILJI:

a) učni cilji:

- zavedajo se navad prehranjevanja v današnjem razvitem svetu
- primerjajo podobnosti in razlike med prehranjevalnimi navadami Slovencev in Britancev
- spoznajo prehrano v antičnem Rimu, v srednjem veku v Evropi in pri muslimanih
- sklepajo o vzrokih za razlike v prehrani v različnih časovnih obdobjih in prostorih
- spoznajo angleške izraze za različne vrste hrane in jedi

b) cilji, ki se nanašajo na razvijanje spretnosti, navad, veščin:

- primere iz vsakdanjega življenja umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor;
- razvijajo spretnost zbiranja in izbiranja informacij iz različnih medijev, kritično presodijo njihovo uporabno vrednost;
- razvijajo zmožnost učinkovite uporabe slovarjev
- oblikujejo svoje zaključke, mnenja, stališča, interpretacije;
- razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;
- razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja.
- razvijajo zmožnost bralnega razumevanja besedil v angleščini
- razvijajo zmožnosti posredovanja ali mediacije (iz ang v slo in obratno)

c) cilji, ki se nanašajo na razvijanje odnosov, ravnanja, naravnosti, stališča:

- razvijajo odgovoren in pozitiven odnos do hrane in prehranjevalnih navad različnih ljudstev

KLJUČNE KOMPETENCE:

sporazumevanje v maternem jeziku, sporazumevanje v tujih jezikih, digitalna pismenost, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost, kulturna zavest in izražanje

MEDPREDMETNE IN KROSKURIKULARNE POVEZAVE:

- angleški jezik in zgodovina (vsebinska, učno-ciljna in konceptualna povezava)
- IKT, prehrana
- knjižnična informacijska znanja

KLJUČNI KONCEPTI:

- antični Rim, srednjeveška Evropa, muslimanski svet, prehrana
- podobnosti in razlike v prehranjevalnih navadah, vzroki razlik v prehrani, oblikovanje zaključkov, mnenj, stališč, interpretacije;

UČNE OBLIKE:

- individualna učna oblika
- skupinska učna oblika – a) frontalni uvod = priprava na skupinsko delo, b) skupinsko delo, c) poročanje

UČNE METODE:

- metoda razlage – pripovedovanje, opisovanje, poročanje, pojasnjevanje...
- metoda razgovora
- metoda grafičnih izdelkov
- metoda izkustvenega učenja
- metoda dela z zgodovinskimi besedili
- metoda uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije
- metoda demonstracije

UČNE IN MOTIVACIJSKE TEHNIKE:

- nevihta možganov (na temo hrana)

UČNA SREDSTVA:**a) učila:**

– učbeniki, zemljevidi, časovne preglednice, zgodovinski viri, strokovna literatura, slovarji in leksikoni, internet ...

b) učni pripomočki:

– tabla, krede, papir, flomastri, računalnik, projektor, platno, printer, skener, fotokopirni stroj
....

DIDAKTIČNE ETAPE UČNEGA PROCESA:

1. pripravljanje
2. obravnavanje nove učne snovi
3. predstavitev sošolcem

POTEK UČNE URE:

a) uvodni del

(1 ura)

- Dijaki izpolnejo prirejena obrazca za samovrednotenje (prirejeno po: Zudič Antonič in Malčič. Bližina drugosti – Poti italijanskega jezika do medkulturne komunikacije, str. 67, 68) – glej prilogo
- nevihta možganov na temo hrana (1 min.) in predstavitev besed
- slikovno gradivo (predstavljeno v Power Point) – tipične jedi posameznih držav ali delov Evrope, dijaki poskušajo jedi na slikah pravilno umestiti

b) glavni del

1. korak – vedeti, zavedati se svojega znanja

(1 ura + 2 uri)

- Vsak dijak sam odgovori na naslednja vprašanja - glej prilogo:

- a) Kaj običajno ješ za zajtrk?
- b) Ali si kdaj jedel drugačen zajtrk (polento, močnik, proseno kašo)?
- c) Kaj jedo Angleži za zajtrk? Kakšna je razlika med angleškima izrazoma British breakfast in continental breakfast?
- d) Katere so po tvojem mnenju tipične slovenske jedi?
- e) Kaj pa angleške?

- f) Od česa je odvisna prehrana?
- g) Od česa je odvisen vaš okus? Kako se oblikuje?
- h) Kdaj imate v vaši družini obroke?
- i) Kakšen obred imate pri posameznih obrokih (na primer pri nedeljskem kosilu)?
- j) Bonton-pravila obnašanja pri mizi. (Slovenija – druge države?)

- a) Kaj so jedli ljudje v antičnem Rimu, kaj v srednjeveški Evropi in kaj jedo muslimani?
- b) Kaj vse vpliva na prehranske navade ljudstev? Od česa so odvisne?
- c) Moje mnenje o hrani v antičnem Rimu, o hrani v srednjeveški Evropi in hrani muslimanov.
- d) Če primerjam hrano je boljša ...
- e) Zakaj se mi zdi boljša?

- Dijaki primerjajo svoje odgovore o hrani z odgovori drugih dijakov (delo v skupini) in ugotovitve skupine zapišejo (izmenjava informacij, sodbe, kako ocenjujejo drugi).

Domača naloga - glej prilogo

- intervju s starejšo osebo (stari starši, sosedje...) o prehranjevalnih navadah v Sloveniji v preteklosti. Ugotovijo kakšne so razlike med prehrano danes in v preteklosti, ter poskušajo ugotoviti vzroke za spremembe (npr. globalizacija, višji standard, dostopnost živil...).
- Dijaki ob besedilih in slikah (knjige, internet ...) pridobijo podatke o hrani v antičnem Rimu, v srednjeveški Evropi in pri muslimanih, kar se jim zdi čudno ali ne dobijo odgovora, povprašajo vrstnike v Turčiji (forum v sklopu mednarodnega projekta PERMIT)
<http://www.univirtualcooperation.org/project/mod/forum/view.php?f=38>

2. korak – znati narediti, ukrepati

(3 uri)

- Dijaki ugotavljajo, zakaj so posamezna ljudstva jedla različno hrano. Od česa je odvisna prehrana v antičnem Rimu, v srednjeveški Evropi in v muslimanskem svetu?
ali:
- Dijaki svetujejo, katera hrana je najboljša za posamezne priložnosti oziroma posamezne dele Evrope.
- Na kaj moramo biti pozorni v tujem okolju, da ne bomo nevljudni ali razočarani?
- Dijaki oblikujejo plakate za posamezno vrsto hrane.
- Dijaki oblikujejo slovensko-angleški slovar hrane in jedi
- Napišejo 5-10 pravil obnašanja pri jedi v Sloveniji in v Angliji.

3. korak – uzavestiti, oblikovati svoje videnje o hrani

(2 uri)

v posameznih okoljih, na osnovi dobljenih informacij pripraviti različne vrste hrane (hrano v antičnem Rimu, v srednjeveški Evropi in muslimanskem svetu)

c) zaključni del

(1 ura)

- poročanje